

Организация здравоохранения и общественное здоровье

© А.В. МАРТЫНЕНКО, 2013

УДК 616-058-051:377

*А.В. Мартыненко**

ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

ГБОУ ВПО «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова»
Минздрава России, 127473, Москва, Россия

**Мартыненко Александр Владимирович, E-mail: martynenko_av@mail.ru*

♦ Представлен анализ становления в России медико-социального образования. Становление данного профильного образования обусловлено развитием практики медико-социальной работы как нового вида профессиональной деятельности. Особенности подготовки профессиональных социальных работников, которые будут участвовать в оказании медико-социальной помощи населению, вытекают из федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа». Учебным планом подготовки бакалавров социальной работы предусмотрено изучение учебных курсов, формирующих у выпускников компетенции, необходимые для решения проблем клиентов, связанных со здоровьем.

Ключевые слова: медико-социальное образование, медико-социальная работа, федеральный государственный образовательный стандарт

A.V. Martynenko

PREPARATION OF PROFESSIONAL SOCIAL WORKERS SOCIAL HEALTH PROFILE

Moscow State University of Medicine and Dentistry named after A.I. Evdokimov, 127473 Moscow, Russia

♦ The analysis of medical and social education development in Russia. The formation of the single educational profile is backed by the development of medical and social work practices as a new profession. Features of medical and social employees training course under the federal government educational standard for medical and social work specialization. Case studies for Bachelors in medical and social work specialization which meet the requirements of customers.

Key words: medical social education, medical social work, federal government educational standard

Для реализации эффективной социальной политики, развития социальной сферы и социальной работы как вида профессиональной деятельности все большее значение приобретает социальное образование.

Социальное образование рассматривается как формирование, воспроизводство знаний, навыков социального поведения, определенного менталитета, социокультурных принципов, нравственных норм, смысложизненных ориентиров, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа, нации. С другой стороны — это направление решения образовательных задач, которое призвано готовить специалистов для социальной сферы [1-3].

Специалисты отмечают, что становление социального образования как самостоятельного и качественно нового направления в государственной образовательной политике обусловлено развитием современной системы социальной защиты населения и необходимостью обеспечения социальной сферы профессиональными социальными работниками [4].

В.А. Никитин считает, что в настоящее время социальное образование все больше стало отождествляться с теорией и практикой в области социальной сферы, особенно с теорией и практикой социальной работы [5].

По мнению Н.В. Гарашкиной, «Изменения в теории и практике социального образования также связаны с внедрением компетентного подхода, который предполагает междисциплинарное изучение: компетентности как объекта педагогического управления, зоны нормативно-

го регулирования в образовании, личностно-ориентированного результата воспитательно-образовательного процесса; и процесса формирования компетентности как целенаправленного образования человека в течение всей жизни» [6].

В современных исследованиях социального образования востребованными практикой становятся разработки в области конкретных профилей подготовки профессиональных социальных работников.

Для решения медико-социальных проблем различных групп населения в учреждениях социальной защиты населения, здравоохранения, образования, в различных сферах жизнедеятельности, а также подготовки профессиональных кадров для такой деятельности в рамках социального образования особое значение приобретает его профильная составляющая — медико-социальное образование.

Социальное образование в России получило широкое распространение в 1990-х гг. в период кардинальных перемен во всех сферах жизни общества. В это время (1991 г.) в стране была конституирована социальная работа как новый вид профессиональной деятельности.

С этого времени начался активный процесс создания факультетов социальной работы во многих вузах различного профиля. В этой связи потребовалась в первую очередь разработка программно-методического обеспечения медицинских основ социальной работы. Такая работа проводилась, прежде всего, в медицинских вузах, которые первыми открыли факультеты социальной работы в Архангельске, Казани, Курске и других городах, а также в

некоторых гуманитарных вузах, том числе в Институте молодежи (г. Москва).

В тот период медицинские основы социальной работы излагались в рамках курса «Медико-социальные основы здоровья» [7, 8].

Основы медико-социального образования в структуре социального образования были заложены при формировании государственного образовательного стандарта второго поколения по направлению подготовки и специальности «социальная работа», который был утвержден Министерством образования Российской Федерации в 2000 году. В тот период среди специализаций в подготовке специалистов по социальной работе была определена специализация «медико-социальная работа с населением».

Этому предшествовало научное обоснование медико-социальной работы как нового вида профессиональной деятельности. Исследование по разработке теоретических и организационно-методических основ медико-социальной работы в России было выполнено в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова и Институте молодежи (г. Москва) [9].

В образовательный стандарт второго поколения были включены в рамках федерального компонента учебные дисциплины «Основы социальной медицины» и «Содержание и методика социально-медицинской работы».

Значительный вклад в подготовку программно-методического обеспечения изучения указанных дисциплин, а также разработку научных основ медико-социальной работы был внесен первой кафедрой социальной медицины в системе социального образования, основанной в 1992 году в Институте молодежи (в настоящее время — Московский гуманитарный университет). Разработанные кафедрой программы по вышеназванному учебным дисциплинам Министерством образования Российской Федерации были одобрены в качестве примерных программ.

В середине 1990-х годов была предложена концепция отечественной медико-социальной работы как нового вида мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленного на восстановление, сохранение и укрепление здоровья граждан.

В основных положениях указанной концепции были отражены цель и объекты медико-социальной работы, принципы организации медико-социальной работы и ее место среди смежных видов деятельности, направления, формы и методы нового вида профессиональной деятельности, базовая модель медико-социальной работы и др. [10].

В настоящее время можно констатировать, что предложенная 15 лет назад концепция способствовала становлению отечественной практики медико-социальной работы [10].

Наряду с развитием такой практики проходил процесс становления профильного медико-социального образования. Рядом авторов были опубликованы учебно-методические материалы по вопросам содержания и методики медико-социальной работы [11-15]. Во многих вузах было разработано собственное программно-методическое обеспечение по специализации «медико-социальная работа с населением». Развитию специализации способствовала конструктивная позиция Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы.

Новый этап в становлении отечественного медико-социального образования открывают федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки «социальная работа» третьего поколения (бакалавриат и магистратура) [17, 18].

Широкие возможности для практической деятельности социальных работников при оказании медико-соци-

альной помощи населению предоставляет новый стандарт по квалификации/степени «бакалавр».

В стандарте системно изложены компетенции, которыми выпускник должен обладать для того, чтобы быть готовым профессионально участвовать в оказании медико-социальной помощи населению.

Среди общекультурных компетенций к таковым относятся: владение основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В социально-технологических компетенциях зафиксирована способность бакалавра обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения.

В числе исследовательских компетенций медико-социальный блок представлен способностью выпускника выявлять, формулировать и решать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи, готовностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья, способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

К организационно-управленческим компетенциям медико-социального блока необходимо отнести способность выпускника к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи и способность к работе с персоналом в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи.

В социально-проектных компетенциях по рассматриваемому блоку особое значение имеет готовность бакалавра к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи и способность создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.

Таким образом, в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров социальной работы сформулирована система компетенций, обладая которыми выпускник готов на профессиональном уровне участвовать в решении проблем физического, психического и социального здоровья граждан, оказывать медико-социальную помощь населению в соответствии с действующей нормативной правовой базой.

Этот вывод находит свое подтверждение и при анализе требований к структуре основных образовательных программ бакалавриата.

Во всех учебных циклах основной образовательной программы зафиксированы требования к знаниям, уме-

ниям и владениям обучающихся, которые направлены на формирование компетенций, соответствующих медико-социальной составляющей стандарта, и, в конечном счете, нацеленные на решение задач профессиональной деятельности бакалавра, связанных с проблемами здоровья.

Так, в «Гуманитарном, социальном и экономическом цикле» предусмотрены знания основных парадигм и направлений развития современного медицинского знания, умения выявлять факторы и механизмы медико-социального контроля, выделять различные медико-социальные проблемы, возникающие у клиентов, владения понятийным аппаратом современной социальной медицины, самостоятельной работы с медицинской литературой, методами медико-социального анализа социальных явлений и процессов.

В «Математическом и естественно-научном цикле» заложены требования к знаниям современных стратегий обеспечения здоровья человека, к умениям использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных последствий принимаемых решений, к владениям навыками исследования медико-социальных проблем в современном обществе.

В соответствии с «Профессиональным циклом» в результате изучения базовой части обучающийся должен знать основы современной теории физического, психического и социального здоровья, основы социальной медицины, основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья, медицинские основы социальной работы; должен уметь использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач физического, психического и социального здоровья, обосновывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи, использовать медико-социальные методы и технологии в практике социальной работы, осуществлять медико-социальные исследования; должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, медико-социальных практик, медико-социальными основами организации социальной работы, современными технологиями организации медико-социальной помощи, медико-социальными методами и технологиями.

Практика разработки и реализации основных образовательных программ в конкретных образовательных учреждениях позволит определить и конкретизировать знания, умения и навыки вариативной части программ и составить адекватный перечень учебных дисциплин.

Анализ нового образовательного стандарта через призму медико-социальной составляющей показывает, что путем решения сформулированных задач профессиональной деятельности бакалавра, требований к результатам освоения и структуре основных образовательных программ бакалавриата предложена стройная система, позволяющая осуществлять подготовку выпускников, способных эффективно участвовать в оказании медико-социальной помощи населению. При этом основополагающее место принадлежит современной социальной медицине как науке об общественном здоровье, методах его сохранения и укрепления, совершенствовании медико-социальной помощи населению [19, 20].

Это важная нормативно закреплённая веха в формировании отечественного медико-социального образования.

Следует отметить, что среди рекомендованных Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы по направлению подготовки «Социальная работа» в рамках бакалавриата выделены профили «медико-социальная работа с населением», «социальная работа в системе здравоохранения», а

в рамках магистратуры — «медико-социальные технологии в охране здоровья населения».

Учебным планом подготовки бакалавров социальной работы Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова предусмотрен перечень учебных дисциплин, позволяющих будущему бакалавру изучить технологии медико-социальной работы в планировании семьи, охране материнства и детства, при чрезвычайных ситуациях, в онкологии, наркологии, психиатрии. Изучаются курсы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации, социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и др.

Содержание медико-социального образования, как и социального образования в целом, является производным от тех требований, которые предъявляются обществом к специалистам конкретного профиля и должно учитывать совокупность общих социально-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков, нравственных качеств и способностей личности, то есть компетентность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков В.И. Социальное образование как фактор развития цивилизации. М.: 1996.
2. Жуков В.И. Модернизация современного отечественного социального образования: концептуально-теоретические основы. М.: Изд. РГСУ; 2007.
3. Концепция развития современного социального образования в Российской Федерации до 2020 года. В.И. Жуков, общ. ред. М.: Изд. РГСУ; 2005.
4. Старовойтова Л.И. Социальное образование: становление и современное состояние. Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. 2012; 2: 22-32.
5. Никитин В.А. К вопросу о содержании и критериях эффективности высшего социального образования. Социальная работа: теория, технология, образование. 1997: 1.
6. Гарацкина Н.В. Социальное образование в контексте педагогических исследований. Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. 2012; 2: 49-60.
7. Медико-социальные основы здоровья: Учебная программа базовой подготовки специалиста по социальной работе. Коллектив авт., рук. А.В. Мартыненко. М.: Изд. Института молодежи; 1993.
8. Обучение социальной работе в России. Программы и технологии. Часть IV. Медико-социальные основы здоровья. Коллектив авт., А.В. Мартыненко, отв. ред. М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников; 1998.
9. Мартыненко А.В. Теоретические и организационно-методические основы медико-социальной работы: Автореф. дис. ... докт. мед. наук. М.; 1997.
10. Мартыненко А.В. Становление профессиональной медико-социальной работы в России. Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. 2011: 2.
11. Василенко Н.Ю. Содержание и методика социально-медицинской работы: Учебное пособие. Изд-во ДВГУ; 2004.
12. Сигида Е.А. Основы социально-медицинской работы: Учебное пособие. Выпуск 1. Е.А. Сигида, ред. М.: Сварогъ; 1988.
13. Содержание и методика социально-медицинской работы. В.П. Борjak, ред. М.: Знание; 2008.
14. Тактаров В.Г., Шмелева С.В. Содержание и методика социально-медицинской работы: Учебное пособие. М.: Academia; 2010.
15. Шурьгина Ю.Ю. Содержание и методика социально-медицинской работы: Учебно-методическое пособие. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ; 2004.
16. Мартыненко А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование. М.: Наука; 1999.
17. Приказ Минобрнауки России от 8 декабря 2009 г. № 709 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»).
18. Приказ Минобрнауки России от 7 февраля 2011 г. № 170 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования по направлению подготовки 040400 социальная работа (квалификация (степень) «магистр»).

19. Мартыненко А.В. Социальная медицина в социальном образовании в условиях перехода к образовательному стандарту нового поколения. Высшее образование для XXI века: VI междунаучная конференция. Москва, 19-21 ноября 2009 г.: Доклады и материалы. Секция 8. Социальное образование. С.В. Овчинникова, отв. ред. М.: Изд-во Моск. гуманитар. Университета; 2009.
20. Социальная медицина: учебник. Серия: Бакалавр. Базовый курс. А.В. Мартыненко, ред. М.: Издательство Юрайт; 2013.

REFERENCES

1. Zhukov V.I. Social education as a factor in the development of civilization. Moscow; 1996 (in Russian).
2. Zhukov V.I. Modernization of the modern domestic social education: conceptual and theoretical foundations. Moscow: Publ. RGSU; 2007 (in Russian).
3. The concept of the development of modern social education in the Russian Federation until 2020. V.I. Zhukov, ed. Moscow: Publ. RGSU; 2005 (in Russian).
4. Starovoytova L.I. Social formation: formation and current state. Bulletin of educational and methodical association of universities Russian education in the field of social work. 2012; 2: 22-32 (in Russian).
5. Nikitin V.A. To a question about the content and performance criteria of the highest social education. Social work: theory, technology, and education. 1997; 1 (in Russian).
6. Garashkina N.V. Social education in the context of educational research. Bulletin of educational and methodical association of universities Russian education in the field of social work. 2012; 2: 49-60 (in Russian).
7. Medical and social foundations of health: the basic training curriculum specialist in social work. The collective authors, hands. A.V. Martinenko. Moscow: Institut molodezhi Publ.; 1993 (in Russian).
8. Social Work Education in Russia. Software and technologies. Part IV. Medical and social foundations of health. The collective authors, A.V. Martinenko, ed. Moscow: Association of social teachers and social workers. 1998 (in Russian).
9. Martynenko A.V. The theoretical and methodological foundations of organizational and medical social work. Dr. med. sci. diss. Moscow; 1997 (in Russian).
10. Martynenko A.V. Formation of professional medical and social work in Russia. Bulletin of educational and methodical association of universities Russian education in the field of social work. 2011; 2 (in Russian).
11. Vasilenko N.Yu. The content and methodology of social and medical work: the manual. DVGU Publ.; 2004 (in Russian).
12. Sigida E.A. Osnovy Fundamentals of social and medical work: the manual. Issue 1. E.A. Sigida, ed. Moscow: Svarog; 1988 (in Russian).
13. The content and methodology of social and medical work. V.P. Boryak, ed. Moscow: Znanie; 2008 (in Russian).
14. Taktarov V.G., Shmeleva S.V. The content and methodology of social and medical work: the manual. Moscow: Academia; 2010 (in Russian).
15. Shurygina Yu.Yu. The content and methodology of social and medical work: Training Manual. Ulan-Ude: VSGTU Publ.; 2004 (in Russian).
16. Martynenko A.V. Medical and social work: theory, technology and education. Moscow: Nauka; 1999 (in Russian).
17. Order of the Russian Ministry of Dec. 8, 2009 № 709 "On approval and enactment of the federal state educational standards of higher professional education in the field of training 040400 Social Work (qualification (degree) "Bachelor") (in Russian).
18. Order of the Ministry of Education of Russia from February 7, 2011 № 170 "On approval and enactment of the federal state educational standards of higher professional education in the field of training 040400 Social Work (qualification (degree) "Master") (in Russian).
19. Martynenko A.V. Social medicine in social education in the transition to a new generation of educational standards. Higher Education for the XXI century: VI Int. Research Conference. Moscow, 19-21 November 2009: Reports and materials. Section 8. Social Education. S.V. Ovchinnikova, ed. Moscow: Publ. Moscow Humanitarian University; 2009 (in Russian).
20. Social medicine: a textbook. Series: Bachelor. Basic Course. A.V. Martynenko, ed. Moscow: Publ. Yurayt; 2013 (in Russian).

© А.И. ОСАДЧИХ, К.Г. ГУРЕВИЧ, Е.А. ЧУМАЕВА, 2013

УДК 616-036.868-058

*А.И. Осадчих, К.Г. Гуревич, Е.А. Чумаева**

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

ГБОУ ВПО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И.Евдокимова»
Минздрава России, 127473, Москва, Россия

*Чумаева Елена Анатольевна, E-mail: elena517@yandex.ru

♦ Показана целесообразность рассмотрения комплексной медико-социальной реабилитации в контексте системы социальной безопасности социально уязвимых категорий населения. Предложены подходы к формированию структуры и содержания комплексной медико-социальной реабилитации на основе реализации «реабилитационного потенциала» как совокупности способностей к различным видам деятельности.

Ключевые слова: комплексная медико-социальная реабилитация, социально-биологическая норма, реабилитация, реабилитационный потенциал

A.I. Osadchikh, K.G. Gurevich, E.A. Chumaeva

THE BASIC CONCEPTION OF MODEL INNOVATION OF MEDICINE-SOCIAL REHABILITATION

Moscow State University of Medicine and Dentistry named after A.I. Evdokimov, 127473 Moscow, Russia

♦ The article demonstrated the suitability of application of system of medicine-social rehabilitation in the social security system. The architecture of system is proposed and its advantages in its application the social policy. The proposed technologies are significant importance and need of methodology of medicine-social rehabilitation.

Key words: complex of medicine-social rehabilitation, socio-biological norm, rehabilitation, rehabilitation potential

Актуальность проблемы медико-социальной реабилитации (МСР) объясняется не только масштабами распространения в населении людей из групп социально-биологического риска и тенденцией к их увеличению, но

и ошибочными подходами к решению соответствующих проблем.

Использование «социально-биологической нормы» (как совокупности нормативов обеспечения жизнедеятельности)