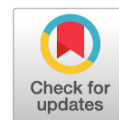


DOI: <https://doi.org/10.17816/medjrf640803>

Социально-гигиеническая характеристика эмоционального состояния российских и иностранных студентов

Д. Розенфельд¹, Л.С. Солтамакова², Н.В. Полунина², Г.Н. Буслаева², В.С. Полунин²¹ Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия;² Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, Москва, Россия

АННОТАЦИЯ

Обоснование. Обучение в высшем учебном заведении предполагает воздействие большого числа стресс-факторов, с которыми студент сталкивается во время учёбы, общения с одногруппниками и преподавателями, а также при смене привычной обстановки и которые способствуют возникновению неблагоприятных симптомов эмоционального состояния.

Цель исследования — анализ неблагоприятных симптомов эмоционального состояния студентов и разработка мероприятий по профилактике их возникновения и проявления.

Материалы и методы. Проведён анализ анкет, заполненных 273 российскими и 239 иностранными студентами. Для статистического анализа были рассчитаны средние величины и их ошибки, интенсивные и экстенсивные показатели, использован метод сравнения относительных величин и определения статистической значимости различия значений.

Результаты. Выявлено, что у иностранных студентов статистически значимо чаще, чем у российских, имели место неблагоприятные симптомы эмоционального состояния.

Заключение. Необходимо активизировать проведение индивидуальных и/или групповых занятий с психологом для нивелирования неблагоприятных симптомов эмоционального состояния студентов.

Ключевые слова: студент; студентки-женщины; студенты-мужчины; российский студент; иностранный студент; эмоциональное состояние; эмоциональное состояние студента; симптомы эмоционального состояния; уровень эмоционального состояния; оценка эмоционального состояния.

Как цитировать:

Розенфельд Д., Солтамакова Л.С., Полунина Н.В., Буслаева Г.Н., Полунин В.С. Социально-гигиеническая характеристика эмоционального состояния российских и иностранных студентов // Российский медицинский журнал. 2024. Т. 30, № 6. С. 542–549. DOI: <https://doi.org/10.17816/medjrf640803>

DOI: <https://doi.org/10.17816/medjrf640803>

Social and environmental assessment of emotional state of Russian and foreign students

Dmitry Rosenfeld¹, Liana S. Soltamakova², Natalia V. Polunina², Galina N. Buslaeva², Valeriy S. Polunin²

¹ Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia;

² The Russian National Research Medical University named after N.I. Pirogov, Moscow, Russia

ABSTRACT

BACKGROUND: Higher-education implies exposure to multiple stress factors for students while studying, communicating with group-mates and teachers, or when regular environments change. These stress factors contribute to untoward symptoms of emotional state.

AIM: To analyze untoward symptoms of emotional state among students and to develop preventive measures.

MATERIALS AND METHODS: Questionnaires completed by 273 Russian and 239 foreign students were analyzed. Mean values, error of the means, intensive and extensive properties were calculated, a method to compare relative values and identify statistically significant differences was used for statistical analysis.

RESULTS: Untoward symptoms of emotional state were found to be significantly more common in foreign than in Russian students.

CONCLUSION: Individual and/or group sessions with a psychologist are needed to minimize untoward symptoms of emotional state in students.

Keywords: student; female students; male students; Russian student; foreign student; emotional state; student's emotional state; symptoms of emotional state; level of emotional state; assessment of emotional state.

To cite this article:

Rosenfeld D, Soltamakova LS, Polunina NV, Buslaeva GN, Polunin VS. Social and environmental assessment of emotional state of Russian and foreign students. *Russian Medicine*. 2024;30(6):542–549. DOI: <https://doi.org/10.17816/medjrf640803>

Received: 30.10.2024

Accepted: 08.11.2024

Published online: 11.12.2024

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе высшего образования Российской Федерации действуют 724 организации (из них 458 находятся в ведении федеральных органов исполнительной власти, 39 — в ведении субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, 227 являются частными), в которых получают высшее образование более 4,33 млн студентов (из них иностранных студентов — 355 765 человек. В современных вузах России предусматривается функционирование психологических служб, которые должны обеспечить создание психологически безопасной и комфортной среды для профилактики неблагоприятных ситуаций¹. Россия занимает 5-е место в мире по приёму иностранных студентов после США, Австралии, Великобритании и Германии. Обучение иностранных студентов в Российской Федерации свидетельствует об интернационализации высшего образования в современных условиях [1].

В целом социальное, экономическое и интеллектуальное развитие населения любой страны мира во многом зависит от уровня здоровья учащейся молодёжи, которая занимает особое место в обществе и благодаря которой поддерживаются его трудовой потенциал, показатели здоровья, обороноспособность страны. Здоровье студентов высших учебных заведений является не только индикатором общественного здоровья в целом и социально-экономического благополучия государства, но и интеллектуальным, социально-экономическим, творческим потенциалом страны [2–6].

Одной из главных задач государства является охрана здоровья студентов, так как именно подготовка высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях способствует успешному развитию и экономическому подъёму страны [7–9].

Значительную роль в формировании здоровья человека играет его эмоциональное состояние, которое может обуславливать развитие неблагоприятных симптомов и возникновение различных заболеваний, что может препятствовать успешному обучению в высшем учебном заведении [10–13].

Студенты — наименее социально защищённая группа населения, которая в силу своих возрастных особенностей (находясь в периоде формирования психологической и физиологической зрелости) подвержена высокому риску нарушений в состоянии здоровья. Условия современной жизни ведут к тому, что студенты в период обучения в высшей школе испытывают воздействие целого комплекса средовых факторов, негативно влияющих на их физическое, психическое и репродуктивное здоровье [14–16].

Среди этих факторов не последнюю роль играют постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, информационный стресс, недостаточная материальная обеспеченность, необходимость совмещать учёбу с работой, частые нарушения режима труда, отдыха и питания [17, 18].

Наличие в жизни студентов этих факторов требует дальнейшего изучения с целью разработки мероприятий по коррекции их неблагоприятного воздействия на психоэмоциональное состояние студентов.

Цель исследования — анализ неблагоприятных симптомов эмоционального состояния студентов и разработка мероприятий по профилактике их возникновения и проявления.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании приняли участие 512 студентов Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, в том числе российских — 273, иностранных — 239, подписавших добровольное информированное согласие на участие в исследовании и использование результатов в научных целях. Для оценки эмоционального состояния и изучения его различных нарушений была разработана анкета, включающая 26 вопросов. Анкета была анонимной, что способствовало сбору наиболее объективной информации. Статистическая обработка собранного материала включала вычисление средних величин и их ошибок, интенсивных и экстенсивных показателей, использовали метод сравнения относительных величин и определения статистической значимости различий значений.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Студенты представляют собой определённую социальную часть молодого поколения, имеющую специфические черты и характеризующуюся особыми социально-психологическими и социального-гигиеническими показателями.

Социально-гигиенические характеристики участников исследования

К социально-гигиеническим показателям относили пол; возраст; место проживания; состав семьи, в которой родился студент; состав семьи, которую он создал; жилищные условия; уровень довузовского образования.

В результате распределения российских и иностранных студентов по полу установлено, что студентов-женщин статистически значимо больше, чем мужчин — в 1,4 раза (57,6% против 42,4%; $p < 0,05$). При этом среди иностранных студентов женщин статистически значимо больше — в 1,5 раза, а среди российских — в 1,2 раза

¹ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/Report_MON_2024.pdf Дата обращения: 22.09.2024.

(60,3% против 39,7% и 53,3% против 44,7% соответственно, $p < 0,05$). Средний возраст российского студента составил $19 \pm 1,2$ года, а иностранного — $21 \pm 1,4$ года.

Анализ состава семьи студентов выявил наличие полной семьи (матери и отца) у 67,2% российских и у 79,4% иностранных студентов. Каждый пятый (22,1%) российский и каждый десятый (10,4%) иностранный студент были из неполной семьи, имея при этом либо мать, либо отца.

Изучение семейного состояния студентов показало, что российские студенты статистически значимо чаще — в 1,4 раза — находились в браке, чем иностранные (11,4 против 7,9 на 100 опрошенных, $p < 0,05$).

В результате изучения особенностей проживания студентов установлено, что основная их часть проживают в комнате общежития (64,5% российских и 81,3% иностранных студентов). Каждый четвёртый российский студент проживает в отдельной квартире, у иностранных студентов этот показатель равен 6,3%. Отмечено, что каждый шестой (15,3%) российский и каждый восьмой (12,4%) иностранный студент проживали с родственниками.

До поступления в высшее учебное заведение студенты, как правило, обучались в школе, колледже и на подготовительных курсах. Следует отметить, что среди участников исследования встречались лица, имеющие первое высшее образование и желающие получить второе, однако на них приходится всего 5,6%. Большая часть студентов являлись выпускниками школ: 66,3% российских и 79,5% иностранных. Выпускником колледжа являлся каждый третий российский и практически каждый пятый иностранный студент.

Анализ эмоционального состояния студентов

Учёба в высшем учебном заведении, безусловно, вносит изменения в эмоциональное состояние студента в связи со сменой обстановки, принятием нового коллектива, повышением уровня сложности обучения. Наиболее уязвимой группой являются иностранные студенты, для которых такие факторы, как переезд в новую, неизвестную страну, смена жилья, отсутствие родных и друзей рядом, изменения в особенностях питания, создают условия для развития неблагоприятных симптомов

эмоционального состояния. Изученные особенности образа жизни позволили определить проявления эмоционального состояния российских и иностранных студентов.

В результате изучения эмоционального состояния студентов определены наиболее часто встречающиеся неблагоприятные симптомы (табл. 1). Лидирующее место среди симптомов эмоционального состояния у всех студентов заняло негативное настроение (53,4 на 100 опрошенных), которое включало в себя негативный настрой, отрицательные эмоции и чувства, пессимистический взгляд. Негативное настроение отмечалось у каждого второго студента, причём у иностранных — в 1,2 раза чаще.

На нарушение способности концентрировать внимание указали каждый третий российский студент и практически половина иностранных студентов. Довольно часто эти студенты опаздывали на занятия, проявляли забывчивость и рассеянность.

Определённая часть иностранных студентов (41,6 на 100 опрошенных) отметили, что причиной негативного эмоционального состояния было чувство ненужности, которое ощущалось ими не только в учебном заведении, но и в местах проживания и проведения досуга, в то время как только каждый пятый российский студент чувствовал данный симптом. Все указанное свидетельствует о более затруднённом процессе адаптации иностранных студентов к образовательной среде в российских высших учебных организациях. Подобная тенденция отмечена также в исследованиях других авторов [9, 10, 12, 13].

Изучение симптомов эмоционального состояния у российских студентов в зависимости от пола показало, что у студентов-девушек статистически значимо чаще встречались неблагоприятные симптомы, чем у студентов-мужчин, в то время как среди иностранных студентов мужчины статистически значимо чаще имели негативные симптомы эмоционального состояния.

Анализ полученных данных показал, что среди российских студентов женщины статистически значимо чаще (в 1,3 раза; $p < 0,05$) имели плохое настроение, чем мужчины. Отмечено, что у иностранных студентов-мужчин негативное настроение встречалось на 12,0% чаще, чем у российских (табл. 2).

Таблица 1. Сравнительный анализ неблагоприятных симптомов эмоционального состояния среди российских и иностранных студентов (на 100 опрошенных)

Table 1. Comparative analysis of untoward symptoms of emotional state among Russian and foreign students (per 100 respondents)

Симптомы, характеризующие эмоциональное состояние Symptoms of emotional state	Студенты Students		Вероятность безошибочного прогноза, p Probability of a correct prediction (p)
	Российские Russian	Иностранные Foreign	
Негативное настроение Negative mood	48,7	57,2	$< 0,05$
Снижение концентрации внимания Impaired concentration	29,4	44,3	$\geq 0,05$
Чувство ненужности Feeling worthless	22,9	41,6	$< 0,05$
Отсутствие желания что-то делать Lack of motivation	21,9	28,8	$\geq 0,05$
Чувство безнадёжности Feeling hopeless	11,3	26,6	$< 0,05$

Таблица 2. Распределение неблагоприятных симптомов эмоционального состояния среди российских и иностранных студентов по полу (на 100 опрошенных)**Table 2.** Untoward symptoms of emotional state among Russian and foreign students by sex (per 100 respondents)

Симптомы, характеризующие эмоциональное состояние Symptoms of emotional state	Студенты-мужчины Male students			Студенты-женщины Female students		
	Российские Russian	Иностранные Foreign	Вероятность безошибочного прогноза, p Probability of a correct prediction (p)	Российские Russian	Иностранные Foreign	Вероятность безошибочного прогноза, p Probability of a correct prediction (p)
Негативное настроение Negative mood	42,9	54,9	$\leq 0,05$	53,7	59,6	$\geq 0,05$
Снижение концентрации внимания Impaired concentration	35,4	49,2	$\leq 0,05$	23,1	40,5	$\leq 0,05$
Чувство ненужности Feeling worthless	18,6	48,4	$\leq 0,05$	26,9	34,6	$\leq 0,05$
Отсутствие желания что-то делать Lack of motivation	23,4	35,1	$\leq 0,05$	20,6	22,4	$\geq 0,05$
Чувство безнадёжности Feeling hopeless	10,3	28,9	$\leq 0,05$	12,2	24,1	$\leq 0,05$

Таблица 3. Распределение российских и иностранных студентов по наличию негативных симптомов эмоционального состояния, % к итогу**Table 3.** Distribution of Russian and foreign students by untoward symptoms of emotional state (% of total)

Число неблагоприятных симптомов эмоционального состояния Number of untoward symptoms of emotional state	Студенты Students		Вероятность безошибочного прогноза, p Probability of a correct prediction (p)
	Российские Russian	Иностранные Foreign	
0–1	51,3	39,5	$< 0,05$
2–3	42,3	47,8	$< 0,05$
4–5	6,4	12,7	$< 0,05$

Каждый третий российский и практически каждый второй иностранный студент мужского пола часто не мог сконцентрировать внимание во время объяснения новых тем и разборов сложных заданий, что встречалось в 1,5 раза реже у российских студентов женского пола и в 1,2 раза чаще, чем у иностранных студентов-женщин (см. табл. 2).

Среди иностранцев мужчины статистически значимо чаще (в 1,4 раза; $p < 0,05$) ощущали себя ненужными, чем женщины, а среди российских студентов чувство ненужности чаще (в 1,5 раза; $p < 0,05$) присутствовало у женщин. Практически каждый третий иностранный студент-мужчина и каждая пятая иностранная студентка-женщина не имели желания что-либо делать. Такой симптом, как чувство безнадёжности и безвыходности в различных ситуациях, с которыми приходилось сталкиваться во время зачётов и экзаменов, особенно при неудачной их сдаче и наличии задолженностей, выявил у себя практически

каждый третий иностранный студент-мужчина и каждая четвёртая иностранная студентка-женщина.

Распределение симптомов эмоционального состояния по курсам показало, что среди студентов младших курсов неблагоприятные симптомы эмоционального состояния встречались статистически значимо чаще (в 1,8 раза), чем среди студентов старших курсов (соответственно 42,7 против 24,1 на 100 опрошенных, $p < 0,05$). В частности, среди иностранных студентов негативные симптомы отмечались статистически значимо чаще (в 2,2 раза; $p < 0,05$) на младших курсах, что свидетельствует об особенностях адаптации студентов разных курсов к процессу обучения в вузе. Это объясняется тем, что иностранные студенты испытывают больше проблем при обучении в российском вузе в связи с плохим знанием русского языка и новыми для них особенностями образа жизни в России (национальными, региональными, религиозными). Такие результаты отмечают и другие исследователи [19, 20].

Наблюдаемые студенты были разделены на 3 группы в зависимости от наличия у них негативных симптомов эмоционального состояния:

- первая группа — студенты, не имеющие жалоб или имеющие не более 1 неблагоприятного симптома эмоционального состояния;
- вторая группа — студенты, имеющие от 2 до 3 симптомов;
- третья группа — студенты, имеющие более 3 неблагоприятных симптомов эмоционального состояния.

Отмечено, что в самую благоприятную группу вошел каждый второй российский студент, иностранных студентов в этой группе было в 1,3 меньше. В то же время каждый восьмой иностранный студент имел 4–5 негативных симптомов эмоционального состояния (табл. 3), российских студентов с таким количеством негативных симптомов было 2 раза меньше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования установлено, что в среднем на одного студента приходится от 2 до 3 негативных симптомов адаптации к образу жизни в России, что выражается в особенностях эмоционального состояния — ($2,27 \pm 0,16$) симптома. С целью улучшения эмоционального состояния студентов необходимо активизировать проведение индивидуальных и/или групповых занятий с психологом для нивелирования неблагоприятных симптомов и формирования положительного отношения ко всем трудностям и стрессовым ситуациям, возникающим во время обучения в высшем учебном заведении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канунникова А.М. Интернационализация высшего образования России в современных условиях // Вестник евразийской науки. 2023. Т. 15, № 2. С. 17. EDN: SOFOMI
2. Коршунова Р.В. Гигиеническая оценка и управление рисками нарушения зрения у студентов: дис. ... канд. мед. наук. Оренбург, 2022. EDN: NUNUUF
3. Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2007. EDN: NJDOLT
4. Бережная И.Ф., Мазкина О.Б. К вопросу о формировании нравственной позиции студента // Глобальный научный потенциал. 2018. № 10. С. 8–11. EDN: VNUITG
5. Бочарова Е.Е. Временная перспектива личности студента с разным уровнем адаптационной готовности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3, № 1. С. 57–63. EDN: SJUXOZ
6. Оськина А.Н. Развитие креативности студентов электронной информационно-образовательной среды вуза: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2022. EDN: KADCXA
7. Архангельская А.Л., Жигунова О.В., Жиндаева А.Г. О новом концептуальном подходе к обучению иностранных студентов на-

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Источник финансирования. Статья публикуется без спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии явных и потенциальных конфликтов интересов.

Вклад авторов. Все авторы внесли существенный вклад в разработку концепции, проведение исследования и подготовку статьи, прочли и одобрили финальную версию перед публикацией. Д. Розенфельд — поиск литературных источников, сбор и анализ данных, написание текста; Л.С. Солтамакова — идея, подготовка и редактирование статьи; Н.В. Полунина, В.С. Полунин — идея, редактирование статьи; Г.Н. Буслаева — дизайн исследования, редактирование статьи.

Этическое утверждение. Протокол исследования был одобрен локальным этическим комитетом Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

ADDITIONAL INFORMATION

Funding source. The publication had no sponsorship.

Competing interests. The authors claim that there is no conflict of interest in the article.

Authors' contribution. All authors confirm compliance of their authorship with the international ICMJE criteria. The largest contribution is distributed as follows: D. Rosenfeld — search for literary sources, data collection and analysis, writing a text; L.S. Soltamakova — idea, preparation and editing of the article; N.V. Polunina, V.S. Polunin — idea, editing an article; G.N. Buslaeva — research design, editing an article.

Ethics approval. The present study protocol was approved by the local Ethics Committee of the Peoples' Friendship University of Russia.

- учному стилю речи на этапе довузовского образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2013. № 3. С. 70–77. EDN: RCACIF
8. Егорова А.Ю. Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2019. EDN: FCZFVS
 9. Ходжиев М. Особенности социально-медицинской адаптации трудовых мигрантов из республик Южных регионов: дис. ... д-ра мед. наук. Москва, 2019. EDN: FCESAL
 10. Зыоынг В.З. Организационно-педагогические условия социальной адаптации иностранных студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2022. EDN: KPBUEL
 11. Ильченко А.М. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: процесс, способность, результат // Молодой ученый. 2017. № 5. С. 394–396. EDN: VLDNZG
 12. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии. 2013. № 1. С. 35а–45. EDN: RVVJID

13. Аббасова К.М. Факторы эмоциональной напряжённости студента в учебном процессе // Молодой ученый. 2022. № 26. С. 215–217. EDN: DYPSWZ
14. Чжун Ф. Эстетическое самоопределение иностранных студентов в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2023. EDN: CUCEVR
15. Иванчин С.А. Формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования: дис. ... канд. псих. наук. Саратов, 2021. EDN: XYUNXS
16. Ключкова А.В., Захаренко Н.А. Социально-психологическое самочувствие студентов: результаты социологического исследования // Педагогика и психология образования. 2023. № 1. С. 176–189. EDN: HNRKTB doi: 10.31862/2500-297X-2023-1-176-189
17. Осадчук О.Л., Ожогова Е.Г. Анализ эмоциональных состояний студентов медицинского вуза в учебно-профессиональной дея-

тельности // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 7. С. 85–88. EDN: ULEBUD

18. Раевская Е.А. Особенности эмоциональных состояний студентов-первокурсников в контексте непрерывности образования // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 4. С. 46–61. EDN: UERDJC doi: 10.15393/j5.art.2019.5148

19. Вишневская М.Н. Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 2. С. 48. EDN: XRDITH doi: 10.15862/63PSMN220

20. Руженкова В.В. Медико-психологические и клинические характеристики адаптации к учебному стрессу иностранных студентов // Социальная и клиническая психиатрия. 2018. Т. 28, № 4. С. 31–38. EDN: YSJUVF

REFERENCES

1. Kanunnikova AM. Internationalization of higher education in Russia in modern conditions. *Vestnik evrazijskoj nauki*. 2023;15(2):17. EDN: SOFOMI
2. Korshunova RV. *Hygienic assessment and risk management of visual impairment in students* [dissertation]. Orenburg; 2022. (In Russ.) EDN: NUHUUF
3. Brown TP. *Adaptation of students to study at a university in the conditions of optimization of the educational environment* [dissertation abstract]. Saint Petersburg; 2007. (In Russ.) EDN: NJDOLT
4. Berezhnaya IF, Mazkina OB. On the question of the formation of a student's moral position. *Global'nyj nauchnyj potencial*. 2018;(10):8–12. EDN: VNUITG
5. Bocharova EE. Temporal perspective in students with different levels of adaptational readiness. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*. 2014;3(1):57–63. EDN: SJUXOZ
6. Oskina AN. *Development of creativity of students of the electronic information and educational environment of the university* [dissertation]. Saint Petersburg; 2022. (In Russ.) EDN: KADCXA
7. Arkhangel'skaya AZ, Zhigunova OM, Zhindaeva AG. On a new conceptual approach to teaching foreign students the scientific style of speech at the stage of pre-university education. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija: Voprosy obrazovanija: jazyki i special'nost'*. 2013;(3):70–77. EDN: RCACIF
8. Egorova AY. *Formation of readiness of foreign students for the use of information and communication technologies in studying at a technical university* [dissertation abstract]. Krasnodar; 2019. (In Russ.) EDN: FCZFVS
9. Khodzhev M. *Features of social and medical adaptation of migrant workers from the republics of the Southern regions* [dissertation]. Moscow; 2019. (In Russ.) EDN: FCESAL
10. Zyoyn VZ. *Organizational and pedagogical conditions of social adaptation of foreign students in the process of physical culture and sports activities* [dissertation]. Moscow; 2022. (In Russ.) EDN: KPBUEL
11. Ilchenko AM. Socio-psychological adaptation of foreign students: process, ability, result. *Molodoj uchjonyj*. 2017;(5):394–396. (In Russ.) EDN: VLDNZG
12. Gordeyeva T, Sychov O, Osin E. Inner and outer motivation in students: its sources and influence on psychological well-being. *Voprosy psihologii*. 2013;(1):35a–45. EDN: RVVJID
13. Abbasova KM. Factors of student's emotional tension in the educational process. *Molodoj uchjonyj*. 2022;(26):215–217. (In Russ.) EDN: DYPSWZ
14. Zhong F. *Aesthetic self-determination of foreign students in the educational process of the university* [dissertation]. Voronezh; 2023. (In Russ.) EDN: CUCEVR
15. Ivanchin SA. *Formation of adaptive readiness for educational activities among foreign students in the conditions of university education* [dissertation]. Saratov; 2021. EDN: XYUNXS
16. Klochkova AV, Zakharenko NA. Socio-psychological well-being of students: results of a sociological survey. *Pedagogika i psihologija obrazovanija*. 2023;(1):176–189. EDN: HNRKTB doi: 10.31862/2500-297X-2023-1-176-189
17. Osadchuk OL, Ozhogova EG. The analysis of emotional conditions of students of medical high school in учебно-professional work. *Sovremennye naukoemkie tehnologii*. 2015;(7):85–88. EDN: ULEBUD
18. Raevskaya EA. Features of emotional state of first-year students in the context of education continuity. *Lifelong education: The XXI century*. 2019;(4):46–61. EDN: UERDJC doi: 10.15393/j5.art.2019.5148
19. Vishnevskaya MN. Features of the adaptation of foreign students to the process studying at a russian university. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija*. 2020;(2):48. EDN: XRDITH doi: 10.15862/63PSMN220
20. Ruzhenkova VV. Medical-psychological and clinical characteristics of adaptation to educational stress of foreign students. *Social and clinical psychiatry*. 2018;28(4):31–38. EDN: YSJUVF

ОБ АВТОРАХ

*** Розенфельд Дмитрий;**

адрес: Россия, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6;
ORCID: 0009-0006-1628-8610;
e-mail: rdv1412@gmail.com

Солтамакова Лиана Солтамаковна, канд. мед. наук, доцент;

ORCID: 0000-0002-2488-1127;
eLibrary SPIN: 1437-8751;
e-mail: lianasolt@mail.ru

Полунина Наталья Валентиновна, д-р мед. наук, профессор;

ORCID: 0000-0001-8772-4631;
eLibrary SPIN: 3234-5862;
e-mail: nvpol@rambler.ru

Буслаева Галина Николаевна, д-р мед. наук, профессор;

ORCID: 0000-0001-7129-9378;
eLibrary SPIN: 1695-6171;
e-mail: bus@rsmu.ru

Полунин Валерий Сократович, д-р мед. наук, профессор;

ORCID: 0000-0002-2681-8527;
eLibrary SPIN: 1695-6171;
e-mail: lunapol@yandex.ru

AUTHORS' INFO

*** Dmitry Rosenfeld**, MD;

address: 6 Miklukho-Maklaya street, 117198 Moscow, Russia;
ORCID: 0009-0006-1628-8610;
e-mail: rdv1412@gmail.com

Liana S. Soltamakova, MD, Cand. Sci. (Medicine), Associate Professor;

ORCID: 0000-0002-2488-1127;
eLibrary SPIN: 1437-8751;
e-mail: lianasolt@mail.ru

Natalia V. Polunina, MD, Dr. Sci. (Medicine), Professor;

ORCID: 0000-0001-8772-4631;
eLibrary SPIN: 3234-5862;
e-mail: nvpol@rambler.ru

Galina N. Buslaeva, MD, Dr. Sci. (Medicine), Professor;

ORCID: 0000-0001-7129-9378;
eLibrary SPIN: 1695-6171;
e-mail: bus@rsmu.ru

Valeriy S. Polunin, MD, Dr. Sci. (Medicine), Professor;

ORCID: 0000-0002-2681-8527;
eLibrary SPIN: 1695-6171;
e-mail: lunapol@yandex.ru

* Автор, ответственный за переписку / Corresponding author